

Nauczyciele polskich szkół sobotnich na świecie wobec nauki zdalnej w sytuacji pandemii

Mateusz Geisler, Polish Academy of Social Sciences and Humanities in London

WPROWADZENIE	WYNIKI
<p>W związku z pojawieniem się pandemii COVID-19, w wielu krajach na świecie od marca 2020 roku w wielu krajach na świecie zamknięto szkoły i rozpoczęto naukę on-line. Sytuacja była wielkim zaskoczeniem zarówno dla uczniów, jak i nauczycieli. W wielu państwach nauka zdalna trwa do dziś (z większymi lub mniejszymi przerwami). Z pewnością jest to sytuacja bardzo nowa i dotyczy również nauczycieli polskich szkół sobotnich, które i tak w bardzo specyficznych warunkach, funkcjonują w różnych krajach, gdzie zamieszkuje Polonia.</p>	<p>Analizy wykazały, że istnieje ujemna korelacja między doświadczeniem nauczycieli w nauczaniu zdalnym a wyczerpaniem emocjonalnym. Im nauczyciele są bardziej doświadczeni, tym mniej wyczerpani. Taką samą zależność stwierdzono w wymiarze depersonalizacji. Im większe doświadczenie nauczycieli w pracy on-line, tym mniej dystansują się w kontaktach z uczniami. Nie ujawniono korelacji w doświadczeniu w nauczaniu on-line z poczuciem osiągnięć osobistych. Analizy różnic ujawniły, że nauczyciele pracujący tylko w polskich szkołach sobotnich są bardziej wyczerpani emocjonalnie. W zakresie depersonalizacji i poczucia osiągnięć nie ujawniono istotnych statystycznie różnic.</p>
CEL	WNIOSKI
<p>Celem badania było sprawdzenie czy istnieje korelacja między doświadczeniem w nauczaniu on-line i wypaleniem zawodowym nauczycieli oraz czy nauczyciele pracujący tylko w polskich szkołach sobotnich różnią się nasileniem wypalenia zawodowego od nauczycieli pracujących również w lokalnym systemie edukacji.</p>	<p>W sytuacji zdalnego nauczania nauczyciele potrzebują natychmiastowego wsparcia i szkoleń rozwijających warsztat pracy nauczyciela w sytuacji pracy on-line. Nauczyciele pracujący jedynie w polskich szkołach sobotnich wymagają większego i regularnego wsparcia w wykonywaniu swoich obowiązków oraz ciągłego podnoszenia swoich kompetencji pedagogicznych i osobistych aby móc sprostać wyzwaniom, jakie stają przed szkołami sobotnimi.</p>
MATERIAŁ I METODY	SŁOWA KLUCZOWE:
<p>Próba badanych liczyła 194 nauczycieli, w tym 130 pracujących w polskich szkołach sobotnich i 64 pracujących również w szkołach lokalnych. Zmienne mierzone były przy użyciu <i>Maslach Burnout Inventory MBI-ES</i>, autorzy: Christina Maslach, Susan E. Jackson i Richard L. Schwab w polskiej adaptacji Tomasza Pasikowskiego (2000) oraz ankiety własnego autorstwa.</p>	<p>Nauczanie zdalne, wypalenie zawodowe, polskie szkoły sobotnie, nauczyciele.</p>