

OBSZARY TEMATYCZNE NA EGZAMIN DYPLOMOWY DLA STUDENTÓW KIERUNKU PEDAGOGIKA II STOPIEŃ

OBSZARY TEMATYCZNE Z ZAKRESU PRZEDMIOTÓW KIERUNKOWYCH

1. Pojęcie i przedmiot andragogiki – działy, nauki wspomagające, język i metodologia badań.
2. Potrzeby kształcenia dorosłych wypływające z postępu technicznego, technologicznego i organizacyjnego oraz niedomagań kształcenia dzieci i młodzieży.
3. Cechy współczesnej edukacji dorosłych – wielość organizatorów, ustawiczność, otwartość.
4. Typy i nurty (dyplomowy i bezinteresowny, formalny i nieformalny) edukacji dorosłych.
5. Funkcje społeczne edukacji dorosłych – istota, rodzaje i ewolucja.
6. System edukacji dorosłych, formy i instytucje – ich klasyfikacja oraz główne cechy.
7. Szkolnictwo dla dorosłych – rodzaje, trendy w dotychczasowym rozwoju, poziomy, Specyfika organizacyjna i metodyczna kształcenia.
8. Kurs formą edukacji dorosłych: cechy, klasyfikacja, specyfika organizacyjna i metodyczna kształcenia.
9. Uczelnie wszechnicowe jako instytucje kształcenia dorosłych: cechy, rodzaje (uniwersytet powszechny, uniwersytet III wieku), specyfika nauczania.
10. Istota popularyzacji nauki, techniki i sztuki – formy (odczyt, wystawa), poziomy i cechy, organizacja i metodyka.
11. Edukacja na odległość – rodzaje (z pomocą radia, filmu, CD, internetu), specyfika organizacyjna i metodyczna, zagadnienia edukacji niestacjonarnej i uniwersytetu otwartego. Edukacja poprzez sztukę i rozrywkę – amatorska twórczość artystyczna oraz aktywność hobbistyczna w obszarze sztuki.
12. Kształcenie dorosłych – struktura, zasady, metody i organizacja, stosowane środki dydaktyczne.
13. Potrzeby, możliwości i organizacja wychowania człowieka dorosłego w różnych środowiskach (terytorialnym, zakładzie pracy, stowarzyszeniu społecznym, miejscu wczasowania).
14. Pracownicy oświaty dorosłych – ilość, rodzaje, kształcenie, osobowość, zakres pracy, społeczne funkcje.
15. Edukacja dorosłych w innych krajach – rozwój, współczesne osiągnięcia.
16. Międzynarodowa współpraca w zakresie edukacji dorosłych – działalność stowarzyszeń społecznych i korporacji międzynarodowych.
17. Język pedagogiki – budowanie systemu kategoryjnego różnych odmian pedagogiki współczesnej w kontekście mapy pojęciowej pedagogiki tradycyjnej.
18. Cywilizacyjno-kulturowe uwarunkowania: (1) powstania i ewolucji tożsamości pedagogiki, (2) zmiany relacji między teorią a praktyką edukacyjną oraz (3) wielości współczesnych pedagogii i zróżnicowania ich recepcji.
19. Filozoficzne problemy wychowania (ontyczne i aksjologiczne).
20. Teoretyczne i metodologiczne problemy badań nad procesami edukacyjnymi oraz dyskursami edukacyjnymi (i dyskursami o edukacji).
21. Metody badań w pedagogice porównawczej.
22. Główne nurty pedagogiki porównawczej.
23. Szkolnictwo różnego szczebla we współczesnych systemach oświatowych.
24. Modele wyższych uczelni.
25. Modele uczelni amerykańskich i europejskich.
26. Modernizacja programów kształcenia, zmiany organizacyjno-prawne.

27. Problematyka selekcji szkolnej i zawodowej (miejsce i czas dokonywania selekcji oraz instytucje przeprowadzające ją), odsiewu i drugoroczności.
28. Realizacja obowiązku szkolnego w różnych systemach oświatowych.
29. Rola szkół sektora państwowego, publicznego oraz prywatnego.
30. Uprawnienia oraz obowiązki (status prawny) nauczycieli w krajach Europy.
31. Sposoby zarządzania oświatą.
32. Główne problemy w kierowaniu oświatą.
33. Zasady przygotowywania i przeprowadzania reform oświatowych – stanowisko pedagogiki, kół rządowych oraz partii politycznych w kwestii reform oświatowych mających miejsce w latach 90-tych na świecie.
34. Międzynarodowe organizacje i stowarzyszenia prowadzące badania pedagogiczne.
35. Oświata dorosłych i kształcenie permanentne.
36. Wiedza o nauczycielu – zawód czy misja, zmienność funkcji zawodowych, źródła zmienności.
37. Charakter działania pedagogicznego – intelektualność, niestandardowość, niewymierność rezultatów, techniczność a komunikacyjność działań.
38. Prawa i obowiązki ucznia.
39. Konwencja Praw Dziecka.
40. Warsztat pracy pedagoga.
41. Moralno - etyczne problemy zawodu – cechy swoiste wolności i odpowiedzialności nauczyciela, relatywizm etyczny a moralność „kodeksowa”.
42. Prawa i obowiązki nauczyciela.
43. Nauczyciel w UE i w świecie zglobalizowanym.
44. Elementy prawa dla pedagogów.

OBSZARY TEMATYCZNE Z ZAKRESU PRZEDMIOTÓW SPECJALNOŚCIOWYCH

Specjalność: Interwencja kryzysowa

1. Pojęcie kryzysu - istota i rodzaje
2. Fazy kryzysu w rozwoju człowieka wg teorii Erika Eriksona
3. Rola kryzysu w rozwoju człowieka – szansa czy zagrożenie?
4. Kryzys rozwojowy jako zjawisko adaptacyjne
5. Kryzys sytuacyjny jako zjawisko niekontrolowane i nieprzewidywalne
6. Środki zapobiegawcze przewyżające kryzys rozwojowy i sytuacyjny
7. Społeczne aspekty kryzysu
8. Kryzys egzystencjalny jako wewnętrzny konflikt i lęk związany z celowością życia i niezależnością i wolnością
9. Relacje społeczne a egzystencja
10. Kryzys środowiskowy jako naturalne wydarzenie
11. Prawa i zasady reagowania w sytuacjach kryzysowych
12. Rozróżnianie makro i mikro – socjologii
13. Grupy społeczne – pojęcie,
14. Metody badania procesów grupowych
15. Odmiany grup społecznych
16. Charakterystyka małych grup społecznych
17. Reguły powstawania małych grup społecznych
18. Normy grupowe

19. Struktury grup
20. Procesy grupowe
21. Rola i znaczenie komunikowania się
22. Negocjacje
23. Mediacje
24. Rozwiązywanie konfliktów
25. Psychologiczne aspekty konfliktu
26. Współczesne koncepcje kryzysu
27. Sposoby komunikacji interpersonalnej - asertywność, samodoskonalenie, krytyka, aktywne słuchanie, mowa ciała
28. Public relations (PR)
29. Trening umiejętności twórczych
30. Kreowanie wizerunku
31. Radzenie sobie z sytuacjami stresowymi,
32. Komunikacja perswazyjna,
33. Komunikacja niewerbalna