

## KARTA PRZEDMIOTU

NAZWA PRZEDMIOTU										
<b>PRAKTYKI ZAWODOWE/PRAKTYKA ŚRÓDROCZNA</b>										
I. OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE (MODULE)										
<b>Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej kierunek:</b>	Instytut Pedagogiki i Psychologii									
<b>Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:</b>	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna Pięcioletnie studia jednolite magisterskie									
<b>Profil kształcenia:</b>	Praktyczny									
<b>Dyscyplina:</b>	Pedagogika									
<b>Rodzaj modułu kształcenia:</b>	C1 Moduł – Praktyki zawodowe									
<b>Kod modułu:</b>	C1									
<b>Rok / Semestr:</b>	Rok akademicki III, Semestr: VI /30h/ Rok akademicki V, Semestr: IX /30h/									
<b>Osoba koordynująca przedmiot:</b>	Dr Jadwiga Serkowska - Mąka									
<b>Wymagania wstępne (wynikające z następstwa przedmiotów):</b>	Praktyka śródroczna jest składową praktyki ogólnopedagogicznej oraz praktyki wychowawczo dydaktycznej. Konieczność znajomości wiedzy z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, pedagogiki ogólnej i metodyki, oraz wartości z wcześniej odbytych praktyk.									
II. FORMY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH ORAZ WYMIAR GODZIN										
	Wykład	Ćwiczenia	Konwersatorium	Laboratorium	Warsztaty	Projekt	Seminarium	Konsultacje	Egzamin/ zaliczenie	Suma godzin
Studia stacjonarne		60 h							Z	60 h
Studia niestacjonarne		60 h							Z	60 h
III. METODY REALIZACJI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH										
<b>Formy zajęć</b>	<b>Metody dydaktyczne</b>									
<b>Ćwiczenia</b>	<p>Praktyka śródroczna jest realizowana jako zajęcia prowadzone przez nauczycieli akademickich oraz nauczycieli przedszkoli i szkół z którymi uczelnia zawarła umowy. <b>REALIZACJA PRAKTYK ŚRÓDROCZNYCH POZOSTAJE W ŚCISŁEJ KORELACJI Z ZAJĘCIAMI TEORETYCZNYMI ORAZ METODYCZNYMI.</b> Praktyka zawodowa na terenie placówek edukacyjno-oświatowych:</p> <p>Szkoła podstawowa praktyka na poziomie edukacji wczesnoszkolnej w klasach od I do III,</p> <p>Placówki przedszkolne, wszystkie poziomy do wyboru.</p> <p>Metody nauczania stosowane w trakcie praktyk studenckich: metody kształcenia wielostronnego takie które umożliwiają uczniom przyswajanie podanych wiadomości oraz rozwiązywanie problemów teoretycznych i praktycznych.</p> <p>Do najczęściej stosowanych metod zaliczyć należy: metody podające, metody poszukujące, metody praktyczne, metody waloryzacyjne, wycieczka dydaktyczna.</p>									
<b>Semestr VI -30h: 15h Przedszkole i 15h Szkoła klasy I-III</b>										
<b>Semestr IX-30h: 15h Przedszkole i 15h Szkoła klasy I-III</b>										
IV. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ										

Z ODNIESIENIEM DO EFEKTÓW KSZTAŁCENIA DLA KIERUNKU I OBSZARÓW

Symbol kierunkowych Efektów uczenia się	Opis przedmiotowych efektów uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego PRK
<b>Wiedza:</b> Absolwent zna i rozumie:		
<b>K_W1</b>	Strukturę i funkcje systemu oświaty oraz alternatywnych form edukacji: podstawy, cele, organizację oraz funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych;	<b>K_W04_P01</b>
<b>K_W2</b>	Zagadnienie edukacji włączającej, a także sposoby realizacji zasady inkluzji, Zna metodykę wykonywania zadań, norm, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;	<b>K_W17_P01</b>
<b>K_W3</b>	Rolę innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej, inspirujących do planowania i organizacji własnej pracy;	<b>K_W18_P01</b>
<b>Umiejętności:</b> Absolwent potrafi:		
<b>K_U1</b>	Skutecznie wykorzystywać technologię informacyjno-komunikacyjną w realizacji zadań dydaktycznych;	<b>K_U08_P01</b> <b>K_U09_P01</b>
<b>K_U2</b>	Identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci lub uczniów oraz odpowiednio dostosowywać sposoby i treści kształcenia; Tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące dzieci lub uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia;	<b>K_U15_P01</b> <b>K_U17_P01</b>
<b>K_U3</b>	Wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania dzieci lub uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem;	<b>K_U18_P01</b> <b>K_U19_P01</b>
<b>Kompetencje społeczne:</b> Absolwent jest gotów do:		
<b>K_K1</b>	Budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;	<b>K_K03_P01</b>
<b>K_K2</b>	Projektowania i wdrażania działań mających na celu edukację aksjologiczną i wychowanie do wartości-wprowadzanie dzieci lub uczniów w świat wartości. Formowania właściwych zachowań i postaw dzieci lub uczniów w tym wobec kultury i sztuki;	<b>K_K04_P01</b>
<b>K_K3</b>	Projektowania działań zmierzających do rozwoju przedszkola lub szkoły oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji.	<b>K_K05_P01</b>

V. TREŚCI KSZTAŁCENIA

Lp.	ĆWICZENIA	Odniesienie do przedmiotowych efektów kształcenia
W1	<p>Specyfika funkcjonowania placówek oświatowo wychowawczych /przedszkola i szkoły/, wewnętrzna organizacja i zasady pracy.</p> <p>Zapoznanie ze specyfiką zadań nauczyciela.</p> <p>Bezpieczeństwo i higiena pracy w placówkach oświatowo wychowawczych.</p>	K_W07_P01
W2	<p>Komunikowanie się z uczniami/wychowankami a także innymi członkami społeczności szkolnej/przedszkolnej.</p> <p>Sprawne planowanie określonych czynności w celu możliwości realizacji założonego celu zajęć.</p> <p>Komunikowanie się w realizacji zadań dydaktycznych.</p> <p>Organizacja pracy wychowawcy/ nauczyciela oraz zasady współpracy w zespole.</p>	K_W07_P02
W3	<p>Zapoznanie studenta z celami, zakresem i organizacją działalności placówki oświatowej wybranej, jako miejsca praktyk.</p> <p>Współpraca z nauczycielem podczas odbywania praktyk.</p> <p>Przygotowanie pomocy edukacyjnych, wykorzystanie i odpowiedni dobór środków dydaktycznych.</p> <p>Kontrolowanie i ocenianie postępów i osiągnięć uczniów i wychowanków przedszkola.</p> <p><b>Miejsca odbywania praktyk z którymi uczelnia zawarła umowy:</b></p> <p>Przedszkola Publiczne,</p> <p>Przedszkola Niepubliczne,</p> <p>Szkoła Podstawowa Publiczna,</p> <p>Szkoła Podstawowa Niepubliczna</p> <p>Akademicka Szkoła Podstawowa WSM w Warszawie.</p>	K_W07_P03
<b>VI. METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>		
<b>Efekty uczenia się</b>	<b>Metoda weryfikacji</b>	<b>Forma zajęć, w ramach której weryfikowany jest Efekt uczenia się</b>
<b>Wiedza:</b>		
P_W01	Student rozumie organizację i funkcjonowanie systemu oświaty, funkcje i cele edukacji przedszkolnej i szkolnej, modele współczesnej szkoły, alternatywne formy edukacji, podstawę programową w kontekście programu nauczania oraz działania-profilaktyczne, ocenę jakości działalności szkoły, przedszkola czy placówki wychowawczo oświatowej.	K_W04_P01 K_W17_P01 K_W18_P01
P_W02	Student ma wiedzę na temat obowiązków nauczyciela i wychowawcy klasy, poszanowania godności dziecka, ucznia lub wychowanka, indywidualizacji i personalizacji pracy z uczniami, rozwiązywanie	K_W18_P01 K_W04_P01

konfliktów w klasie lub grupie wychowawczej, rozwijanie u dzieci, uczniów lub wychowanków kompetencji komunikacyjnych i społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji. Ma wiedzę na temat sytuacji uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i ich uwarunkowaniami, konieczności dostosowywania procesu kształcenia do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów oraz ocenę skuteczności wsparcia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.				
<b>Umiejętności:</b>				
P_U01	Student bierze czynny udział w zajęciach dydaktycznych, umiejętnie współpracuje z nauczycielem na zajęciach w przedszkolu i na lekcjach w szkole. Wybiera program nauczania zgodny z wymaganiami podstawy programowej i dostosowuje do potrzeb edukacyjnych uczniów. Umiejętnie zdiagnozować potrzeby edukacyjne ucznia i zaprojektować dla niego odpowiednie wsparcie, określić przybliżony potencjał ucznia i doradzić mu ścieżkę rozwoju.	K_U08_P01 K_U09_P01 K_U15_P01 K_U19_P01		
P_U02	Student potrafi umiejętnie zaprojektować ścieżkę własnego rozwoju zawodowego, formułuje oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela.	K_U17_P01 K_U18_P01		
<b>Kompetencje społeczne:</b>				
P_K01	Okazywanie empatii uczniom oraz zapewnianie im wsparcia i pomocy, profesjonalne rozwiązywanie konfliktów w klasie szkolnej lub grupie wychowawczej.	K_K03_P01 K_K04_P01		
P_K02	Podejmuje współpracę z nauczycielami, wychowawcami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy.	K_K05_P01		
<b>VII. KRYTERIA OCENY OSIĄGNIĘTYCH EFEKTÓW KSZTAŁCENIA</b>				
<b>Efekty uczenia się</b>	<b>Ocena niedostateczna</b> Student nie zna i nie rozumie/nie potrafi/nie jest gotów:	<b>Zakres ocen 3,0-3,5</b> Student zna i rozumie /potrafi/jest gotów:	<b>Zakres ocen 4,0-4,5</b> Student zna i rozumie /potrafi/jest gotów:	<b>Ocena bardzo dobra</b> Student zna i rozumie /potrafi/jest gotów:
P_W01, P_W02  P_U01, P_U02  P_K01, P_K02	Student uzyskuje poniżej 50% maksymalnej liczby punktów.  Brak dokumentacji potwierdzającej odbytej w pełni  Praktyki śródrocznej	Student uzyskuje od 50% do 59% /3, 0/ oraz 60% do 69% 3,5 maksymalnej liczby punktów. Student realizuje praktykę w ustalonym terminie, prowadzi dzienniczek praktyk w którym zapisywane są osiągnięcia studenta na tym etapie a następnie oceniony przez opiekuna praktyk.	Student uzyskuje od 70% do 79% /4/ oraz 80% do 89% /4,5/ maksymalnej liczby punktów. Student realizuje praktykę w ustalonym terminie, prowadzi dzienniczek praktyk oraz dokument potwierdzający efekty uczenia się wynikające z programu praktyk. Student uzyskuje dobre oceny od opiekuna praktyk.	Student uzyskuje powyżej 89% maksymalnej liczby punktów. Realizuje praktykę w ustalonym terminie, przedstawia uzupełniony dzienniczek praktyk oraz dokument potwierdzający realizację programu praktyk i tym samym uzyskuje efekty uczenia się w trakcie praktyki śródrocznej.
<b>VIII. NAKŁAD PRACY STUDENTA – WYMIAR GODZIN I BILANS PUNKTÓW ECTS</b>				
<b>Rodzaj aktywności</b> <b>ECTS 2</b>		<b>Studia stacjonarne</b>	<b>Studia niestacjonarne</b>	
Udział w zajęciach dydaktycznych - <b>ćwiczenia</b> , projekt, laboratoria, warsztaty, seminaria – SUMA godzin <b>60</b>		60 h	60 h	
Egzamin/zaliczenie na ocenę		Z	Z	
Udział w konsultacjach				

Samodzielne przygotowanie się do zajęć dydaktycznych	60	60
Przygotowanie się do zaliczenia zajęć dydaktycznych		
<b>Sumaryczne obciążenie pracą studenta /ECTS 2 /VI sem. 1.ECTS, IX sem. 1. ECTS</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
Obciążenie studenta w ramach zajęć w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem		
Obciążenie studenta w ramach zajęć o charakterze praktycznym	60	60
Obciążenie studenta w ramach zajęć związanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym	60	60

IX. CECHY WYZNACZAJĄCE AUTORSKI CHARAKTER DZIEŁA W ROZUMIENIU USTAWY Z DNIA 4 LUTEGO 1994 R. O PRAWIE AUTORSKIM I PRAWACH POKREWNYCH (t.j. Dz. U. Z 2017 R. POZ. 880, 1089, Z 2018 R. POZ. 650).

DOTYCZY PROFESORÓW, DOKTORÓW HABILITOWANYCH I DOKTORÓW.

W TYM PUNKCIE NALEŻY WSKAZAĆ MIĘDZY INNYMI PREZENTACJE KOMPUTEROWE (RYSUNKI, SCHEMATY WŁASNEJ KONSTRUKCJI, TABELI, ITP.), AUTORSKIE NARZĘDZIA BADAWCZE I MATERIAŁY DYDAKTYCZNE, WYKAZ PUBLIKACJI WŁASNYCH, KTÓRE ZOSTAŁY WYKORZYSTANE DO OPRACOWANIA TREŚCI PRZEDMIOTOWYCH

Studenci samodzielnie uczestniczą w zajęciach dydaktycznych w ramach odbywanych praktyk zawodowych. Kontrolę nad odbywaniem praktyk sprawuje opiekun wyznaczony przez uczelnię, na której student odbywa studia. W szkole i przedszkolu opiekę praktyczną sprawuje nauczyciel, u którego student odbywa praktyki. Osiągnięcia studenta są zapisywane w dzienniczku praktyk oraz hospitowane i oceniane przez opiekuna praktyk z uczelni na której student studiuje.

**Praktyka śródroczna** jest składową praktyki ogólnopedagogicznej i praktyki wychowawczo-dydaktycznej. Ma na celu zapoznanie studentów ze specyfiką funkcjonowania placówek : przedszkolnych i szkolnych, w początkowym okresie obserwacja zajęć, umożliwienie uczestnictwa w zajęciach prowadzonych przez nauczycieli no i wreszcie prowadzenie zajęć przez studenta.

Pozwoli to na kształtowanie umiejętności analizy czynności dydaktycznych i opiekuńczo-wychowawczych nauczyciela. Wzbogacenie wiedzy dotyczącej metodyki nauczania treści wynikających z podstawy programowej.

Należy wyróżnić praktykę śródroczną w przedszkolu oraz praktykę śródroczną w szkole.

#### X. LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE

##### Literatura obowiązkowa przedmiotu:

1. Pedagogika podręcznik akademicki cz1 i 2, Kwieciński Z., Śliwerski B., wyd. PWN, Warszawa, 2004,
2. Klimat dla kreatywności. Koncepcje, metody, badania, Karwowski Wyd. Delfin, Warszaw 2009.
3. Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna wyzwania dla nauczycieli i wychowawców nowego wieku, Bielicki E., Ciosek M., Wyd. Adam Marszałek, Toruń 2017.

**Podpis autora Karty Przedmiotu: dr Jadwiga Serkowska - Mąka**

**Akceptacja kierownika Katedry:**