

WYŻSZA SZKOŁA MENEDŻERSKA W WARSZAWIE

WYDZIAŁ NAUK SPOŁECZNYCH

PROGRAM PRAKTYK STUDENCKICH

Dla studentów kierunku Pedagogika specjalność nienauczycielska - resocjalizacja

Praktyki realizowane są w wymiarze 8 tygodni.

Cel przedmiotu:

Praktyki studenckie są integralną częścią studiów, zgodnie z planami, programami kształcenia i podlegają zaliczeniu, są bezpośrednio powiązane z przedmiotami metodycznymi określonej specjalności.

Celem praktyki jest gromadzenie doświadczeń związanych z pracą resocjalizacyjną z podopiecznymi, zarządzaniem grupą i diagnozowaniem indywidualnych potrzeb podopiecznych oraz konfrontowanie nabywanej wiedzy psychologiczno-pedagogicznej z rzeczywistością pedagogiczną w działaniu praktycznym.

Praktyka odbywa się, w zależności od etapu edukacyjnego, którego dotyczy kształcenie osoby przygotowującej się do wykonywania zawodu wychowawcy w różnego typu placówkach.

W szczególności celem praktyki jest wyposażenie studenta w praktyczną wiedzę, umiejętności i kompetencje w zakresie:

1. praktycznego przygotowania do realizowania zadań zawodowych (dydaktycznych, umiejętności i kompetencji niezbędnych do kompleksowej realizacji wszelkich zadań wychowawczych i opiekuńczych) wynikających z roli wychowawcy osób z zaburzeniami zachowania i niedostosowanych społecznie;
2. placówki w tym do samodzielnego przygotowania i dostosowania samodzielnego programu wychowawczego do potrzeb i możliwości podopiecznych
3. wykorzystania wiedzy teoretycznej z zakresu pedagogiki oraz psychologii do analizowania i interpretowania określonego rodzaju sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, a także motywów i wzorów zachowań uczestników tych sytuacji jednocześnie umożliwiając poznanie możliwości oddziaływań resocjalizacyjnych i wyjaśnianie procesów zachodzących pomiędzy podopiecznym/wychowankiem a opiekunem/wychowawcą,
4. praktycznej weryfikacji wiedzy zdobytej podczas studiów oraz pozyskanie nowych wiadomości i umiejętności pedagogicznych;
5. umiejętność pracy w zespole, pełnić różne role; student umie podejmować i wyznaczać zadania; posiada podstawowe umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację działań dydaktycznych i opiekuńczo-wychowawczych, posiada umiejętność współpracy z innymi wychowawcami i innymi osobami zainteresowanymi resocjalizacją.

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji:

wiedza:

ma ogólne wiadomości z pedagogiki resocjalizacyjnej, prawa rodzinnego i opiekuńczego, metodyki pracy resocjalizacyjnej, metod oddziaływań profilaktyczno-wychowawczych w

środowisku, psychologii nieprzystosowania społecznego, diagnostyki resocjalizacyjnej, systemów resocjalizacyjnych w Europie i na Świecie i subkultur młodzieżowych;

umiejętności:

zastosowania wiedzy w pracy zespołowej, wypowiedzenia się z zakresu resocjalizacji, wyszukiwania informacji, dokonywania ich analizy oraz krytycznego odniesienia się do nich

kompetencje:

elastyczność, gotowość do uczenia się, myślenie analityczne, organizacja pracy własnej, otwartość na zmiany

W trakcie praktyki następuje kształtowanie kompetencji dydaktycznych i opiekuńczo-wychowawczych przez:

Treści programowe:

1) zapoznanie się ze specyfiką placówki, w której praktyka jest odbywana, w szczególności poznanie realizowanych przez nią zadań dydaktycznych i opiekuńczo-wychowawczych, sposobu funkcjonowania, organizacji pracy, pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz prowadzonej dokumentacji;

2) obserwowanie:

a) zorganizowanej i podejmowanej spontanicznie aktywności formalnych i nieformalnych grup uczniów,

b) aktywności poszczególnych podopiecznych, w tym podopiecznych ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,

c) interakcji dorosłych (nauczyciel, wychowawca) – podopieczny/wychowanek oraz interakcji między podopiecznymi (w tym samym i w różnym wieku),

d) procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego w grupach wychowawczych, ich prawidłowości i zakłóceń

e) czynności podejmowanych przez opiekuna praktyk oraz prowadzonych przez niego zajęć,

f) sposobu integrowania przez opiekuna praktyk różnej działalności, w tym opiekuńczo-wychowawczej, dydaktycznej, pomocowej i terapeutycznej

g) dynamiki grupy, ról pełnionych przez uczestników grupy, zachowania i postaw podopiecznych,

h) działań podejmowanych przez opiekuna praktyk na rzecz zapewnienia bezpieczeństwa i zachowania dyscypliny w grupie;

3) współdziałanie z opiekunem praktyk w:

a) sprawowaniu opieki i nadzoru nad grupą oraz zapewnianiu bezpieczeństwa,

b) podejmowaniu działań wychowawczych wynikających z zastanych sytuacji,

c) prowadzeniu zorganizowanych zajęć wychowawczych,

d) podejmowaniu działań na rzecz podopiecznych (indywidualnych potrzeb)

Organizacja praktyk:

W trakcie praktyk studentowi (słuchaczowi) zapewnia się następujące formy aktywności:

1) wizyty w placówkach resocjalizacyjnych (zakładach poprawczych, schroniskach dla nieletnich, ośrodkach szkolno-wychowawczych, pogotowiu opiekuńczym, ośrodkach profilaktyki i terapii uzależnień, aresztach śledczych i zakłady karnych dla dorosłych, ośrodkach diagnostycznych, ośrodkach adaptacji społecznej);

2) obserwowanie zajęć;

3) asystowanie wychowawcy/opiekunowi prowadzącemu zajęcia (w miarę możliwości);

4) samodzielne prowadzenie niektórych zajęć;

5) planowanie i omawianie zajęć prowadzonych przez siebie i innych (wychowawców/opiekunów, nauczycieli, studentów, podopiecznych).

Metody oceny

Podstawą zaliczenia praktyki jest wypełnienie obowiązków wynikających z programu oraz udokumentowanie przebiegu praktyki. Osoba prowadząca studenta podczas praktyk indywidualnych praktyk z Placówki potwierdza odbycie przez studenta praktyki i ocenia ją, dokonując wpisu w dzienniku praktyk pedagogicznych oraz karcie praktykanta. W opinii o przebiegu praktyki powinny być wskazane osiągnięcia studenta oraz jego braki i trudności ujawniane w trakcie zajęć, ze szczególnym uwzględnieniem następujących kryteriów:

1.	PRZYGOTOWANIE MERYTORYCZNE - WIEDZA	
	<ul style="list-style-type: none">✓ zna założenia organizacyjne placówki, w której realizuje praktykę;✓ zna założenia programowe, podstawę programową oraz zakres treści realizowanych w ramach zajęć dydaktycznych i opiekuńczo-wychowawczych;✓ wykazuje orientację w zakresie sposobu konstruowania programu wychowawczego i planu pracy dydaktyczno-wychowawczej i opiekuńczej placówki;✓ zna podstawowe prawidłowości wpływające na kształt relacji wychowanek podopieczny – nauczyciel/wychowawca	
2.	PRZYGOTOWANIE MERYTORYCZNE - UMIEJĘTNOŚCI	
	<ul style="list-style-type: none">✓ prawidłowo posługuje się terminologią z zakresu resocjalizacji;✓ poprawnie określa cele organizowanych zajęć, metody, środki, itd.;✓ umie konstruować plan pracy dydaktyczno-wychowawczej i opiekuńczej z uwzględnieniem specyfiki placówki resocjalizacyjnej;✓ potrafi zaplanować i przeprowadzić zajęcia zgodnie z wymogami metodycznymi, z opracowaną koncepcją nauczania, wychowania i opieki wg. sporządzonego przez siebie planu zajęć;✓ potrafi prowadzić rozmowy z wychowankiem/podopiecznym, z nauczycielem, psychologiem oraz innym specjalistą wspierającym proces resocjalizacji podopiecznego, całej grupy;✓ potrafi refleksyjnie analizować konkretne sytuacje wychowawcze i edukacyjne;✓ potrafi sporządzić ocenę funkcjonalną podopiecznego/wychowanka;	
3.	KOMPETENCJE SPOŁECZNE	
	<ul style="list-style-type: none">✓ włącza się w sposób kompetentny w rytm pracy opiekuńczo-wychowawczej placówki;✓ z własnej inicjatywy podejmuje działania animacyjne lub edukacyjno – wychowawcze;✓ wykazuje otwartą postawę w kontaktach z podopiecznymi / wychowankami, ich nauczycielami, wychowawcami i opiekunami oraz pracownikami innych placówek;✓ interesuje się bieżącymi problemami wychowawczymi w celu podejmowania działań pomocowych;	
4.	KOMPETENCJE INTERPERSONALNE	
	<ul style="list-style-type: none">✓ identyfikuje się z rolą i zadaniami nauczyciela/wychowawcy, opiekuna w rzeczywistości edukacyjnej (w różnych sytuacjach);✓ wykazuje zainteresowanie rozwojem własnych umiejętności, kompetencji i wiedzy;✓ odpowiedzialnie wypełnia obowiązki opiekuńczo-wychowawcze;✓ przestrzega norm i zasad etyki zawodowej	